

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 10 «Солнышко»
г.Благовещенска Республика Башкортостан



Паспорт первой младшей группы № 1 «Кроха»



Воспитатели:

Саетова Светлана Тимеряновна

Давлетбаева Олимпиада Владимировна

«Кроха – это хорошие педагоги, увлеченные работой с маленькими детьми»



Давлетбаева
Олимпиада Владимировна
педагог высшей
квалификационной категории, квалификационной категории,
образование высшее



Саетова
Светлана Тимерьяновна
педагог высшей
квалификационной категории, квалификационной категории,
образование высшее

Наш принцип: «Не рядом, не над, а вместе».

Наша цель: «Содействовать становлению ребенка, как личности».

Только от взрослых: воспитателей и родителей зависит развитие ребенка. Они должны сделать все возможное, чтобы малыш увидел, как прекрасен окружающий мир, полюбил его.

Т.Н.Доронова

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (первая младшая группа)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо

предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам жизни, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.



Краткое описание

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
1	Игровая	52,4	Из расчета не менее 2,5м ² на 1 ребенка	21
2	Спальная	33,3	Из расчета не менее 2м ² на 1 ребенка	
3	Приемная	14,9	Не менее 18 м ¹	
4	Туалетная	10,5	Не менее 16 м'	

Функциональное использование

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.



Предметно-развивающая среда в младшей группе

Требования ФГОС к предметно – пространственной развивающей среде.

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды, что предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.



Приемная группы



1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки.

2. Стенды для взрослых: «Город мастеров», «Мы все художники»



(постоянно обновляющаяся выставка работ детей).

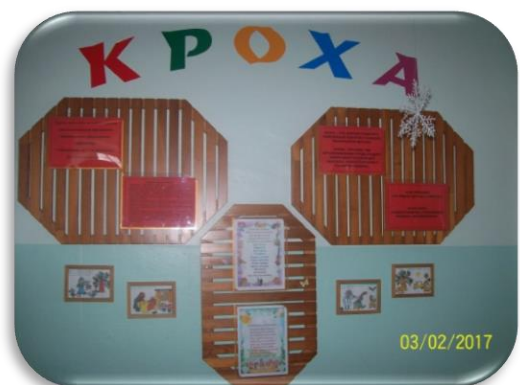


«Поздравляем» (поздравления детей с днем рождения, поздравления детей и родителей с разными праздниками).

«Папки - раскладушки» (консультации по воспитанию и развитию детей, рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).

Информационные стенды «Сетка занятий», «Режим дня», «Список детей», «С вами сотрудничают», «Читаем дома».

Папки с консультациями для родителей по месяцам.



Групповая комната

В качестве центров развития выступают

Образовательная область	Центры активности
I.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Познавательно – исследовательская деятельность	1. Центр песка и воды 2. Центр природы 3. Центр сенсорики
II.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Восприятие художественной литературы и фольклора	4. Центр книги
Развитие речи	5. Центр речевого развития
III.ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Изобразительная деятельность	6. Центр изобразительной деятельности 7. Центр конструктивной деятельности
Музыкальная деятельность	8. Центр музыкальной деятельности 9. Центр театрализованной деятельности
IV.СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Коммуникативная деятельность	10.Игровой центр
Самообслуживание и элементарной бытовой деятельности	11.Центр труда
V.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Двигательная активность	12.Центр двигательной активности и сохранения здоровья

I. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Центр песка и воды



Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Использование кинетического песка позволяет укреплять мелкую моторику рук, учит усидчивости и аккуратности, а также стабилизирует эмоциональное состояние ребёнка.

Оборудование: Стол с углублениями для воды и песка, магнитная доска, картотека опытов для данного возраста. Ёмкости: пластиковые колбы, банки, стаканчики различной формы, чашечки, воронки, ложечки пластмассовые; Материалы: природный (жёлуди, шишки, семена, скорлупа, камни, ракушки); бросовый (палочки деревянные, пробки, трубочки для коктейля); пищевые (фасоль, горох). Игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой, совочки, грабли, формы для лепки, ведерки и т.д. Не все материалы находятся там одновременно.

2. Центр природы

1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.

2. Растения, характерные для различных времен года:

- осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов;
- зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;

3. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.



3. Центр сенсорики



Для развития мелкой моторики детей, в группе имеются специальные дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки. Из дидактических игр предпочтение отдаем играм типа: лото, парные картинки. Наличие разнообразных мозаик: деревянной, крупной пластиковой, магнитной и

гвоздиковой, также способствуют развитию сенсорных способностей малышей. Закрепление форм, цвета и величины происходит по средствам действия с разнообразными наборами кубиков и развивающих игр: «Собери дорожку», «Сложи узор», «Сложи картинку». Дети имеют возможность играть с предметами замещения: пластиковыми бутылочками и контейнерами с крышечками, картонными коробочками, крупными пуговицами и другими хозяйственными предметами, вышедшими из употребления. Примеряя их, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.



Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Разрезные картинки и пазлы на разную тематику. Кубики с картинками. Игрушки-шнуровки. Мелкий и средний конструкторы типа «Лего» и схемы выполнения построек из них.

II. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

4. Центр книги



Центр книги находится удаленно от игровой зоны и также является спокойной зоной. Имеющаяся в группе подборка музыкальных сказок и аудиозаписей художественных произведений позволяет детям после прослушивания найти книги и рассмотреть к ним иллюстрации. В любое время воспитатель имеет возможность с подгруппой детей, расположиться на стульчиках, почитать любимые произведения, или поиграть в настольные игры.

Оборудование: 1. Стеллаж для книг, стол и стульчики.

2. Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.
3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
4. Книжки-раскраски по изучаемым темам.

5. Центр речевого развития

1. Стеллаж для пособий.
2. Дидактические игры: «Кто это? Что это?», «Где что растет?», «Это чей голос?», «Мой первый словарик» и т.д. Дидактическое лото «Что для чего», «Сказки». На сравнение (Куклы – подружки). Картинки, изображающие эмоции (Клоун грустный, веселый). Игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает). Развивающие игры «Домашние животные», «Рассказы о животных», «Чей малыш?», «Чей домик?» и т.д.
3. Настольно-печатные игры «Большие-маленькие», «Картинки-половинки», «Транспорт».
4. Лото, домино и другие игры по изучаемым темам.

III. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

6. Центр изобразительной деятельности



Маленькие дети – это прежде всего деятели. Придя, в детское учреждение они начинают проявлять активный интерес к рисованию. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить разные способы рисования и технику. Малыши любят рисовать ладошками,

для такого рисования используем гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски для рисования пальчиками. Работы детей помещаем в наш уголок «Мы все художники».

Оборудование: 1. Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.

2. Цветная и белая бумага, картон.

3. Кисти, поролон, клейстер, трафареты.

4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15), доски (20х20), розетки.

5. Мольберт для рисования мелом.

7. Центр конструктивной деятельности

Наши маленькие строители играют разными видами конструктора:

1. Крупный строительный конструктор.

2. Средний строительный конструктор.

3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.

4. Конструкторы типа «Лего».

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).

6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины.

8. Центр музыкальной деятельности

Музыка и наличие музыкальных инструментов положительно повлияли на адаптационный период детей нашей группы. Детям очень нравится извлекать звуки из предметов. Они знакомятся с названиями музыкальных инструментов.

Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования: металлофон, дудки, бубны, погремушки, барабаны, колокольчики, маракасы и др. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Атрибуты к музыкальным подвижным играм.



9. Центр театрализованной деятельности



Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте является театр и театрализованные игры. Игра, является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, а

театр, является одним из самых демократичных и доступных видов искусства. Театральная деятельность позволяет решать актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, а также

развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, фантазии и т. д.

В театральном уголке есть: настольно - печатные игры «Расскажи сказку», «Играем в театр», «Любимые сказки», «Ассоциации «сказки» и др., аудио и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов, разные виды театров: пальчиковый театр (когда каждая куколка одевается на палец); резиновые куклы (представлены в виде резиновых игрушек); настольный театр (все персонажи, а также некоторые атрибуты сказки, например:



избушки, лес, пеньки и др., представлены в виде деревянных фигурок); куклы би-ба-бо (каждая кукла надевается на руку), театр из бросового материала, набор масок сказочных животных. Ну и конечно же ширма, которые позволяют сделать кукольный спектакль более интересным. Надев на руку куклу, воспитатель читает потешки, сказки, подражая голосам животных. Это вызывает у детей положительную эмоциональную реакцию, дети начинают повторять потешки и песни вместе со взрослым. Воспитатель разыгрывает перед детьми сказку, соответствующую возрасту детей. Например: «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и другие. Во время показа идет общение кукольных персонажей и детей.



IV. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

10. Игровой центр

«Дом-Семья» - основной вид деятельности наших ребяташек. В этой зоне собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.



Игрушки и наборы для сюжетно – игровых ситуаций:

1. Игровая модуль «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами.
2. Комплект для игры «Парикмахерская». Материал: зеркало, различные флаконы из пластика и шампуней, расчески-имитации, игрушечные фены, фартук для парикмахера, накидка для клиента, полотенце, заколки и зажимы, журналы со стрижками, резинки для волос.
3. Комплект для игры «Больница». Материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, ножницы, шприц, и т.д.

4. Комплект для игры «Семья». Материал: Куклы девочки и мальчики, куклы младенцы в конвертах, наборы кукольной одежды для разных сезонов. Оборудование для игр с куклами пастельные принадлежности, мебель для кукол столы и стулья, кровать, коляски, телефон, набор кукольной посуды - кухонной, столовой и чайной.

11. Центр труда

1. Набор инструментов «Маленький плотник».
2. Детские совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
3. Контейнер для мусора.
4. Фартуки, леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев.



V. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

12. Центр двигательной активности и сохранения здоровья



В центре физического развития есть «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи большие, средние, малые для метания, кольца, кегли, скакалки, атрибуты для проведения подвижных игр. А также имеются пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и

гимнастики пробуждения – флажки, погремушки.

Уголок уединения



При поступлении в детский сад, каждый ребенок проходит биологическую или физиологическую адаптацию. Происходит изменение привычной формы жизни ребенка. Поэтому так важно в шумном пространстве игровой комнаты создать уголок тишины и

спокойствия,

«Уголок уединения». Наш островок тишины, находится в спальней комнате. Мягкий диван, коврик на полу, легкая занавеска создают домашнюю обстановку. Наличие кукол, мягких игрушек и разнообразие маленьких подушек, массажных мячей позволяют комфортно расположиться и побыть наедине с собой, успокоиться, расслабиться и поиграть с любимой игрушкой.



Развивающие панно группы:

1. Театр Погремушек



2. Панно «Сказка про мишку Топтыжку»



3. Панно «Времена года»



Туалетная комната

«Хозяйство тетушки Швабры»

Оборудование: шкаф хозяйственный, полотеничница, шкаф с полками для горшков, информационные стенды.

«Уголок Чистюлькина»

«Алгоритм» процесса умывания.



**Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО,
дополнительных средств дизайна**

№ п/п	Наименование Групповая комната	Количество
Мебель и оборудование		
1	Стол детский четырехместный	10
2	Стул детский	40
3	Стенка для игрушек «Домик»	1
4	Стенка «Кухня»	1
5	Уголок ряжания и парикмахерская	1
6	Игровая мебель «Машина»	1
7	Музыкальный уголок	1
8	Уголок театрализации	1
9	Книжный уголок	1
10	Стол для центра «Воды и песка»	1
11	Природный уголок	1
12	Спортивный уголок	1
13	Дидактический стол	1
14	Тележка «Маленький плотник»	1
15	Тележка для уборки	1
16	Шкаф для дидактических пособий и материалов по рисованию и лепке	1
17	Стол детский (кухня)	1
18	Скамейка	2
19	Диван детский	1
20	Кровать для кукол	1
21	Доска настенная	1
22	Мольберт двухсторонний	1
23	Карниз потолочный	2
24	Жалюзи	2
25	Ковер 3*5,5	1
26	Ковер 1,5*2	2
27	Дорожка в уголке уединения	1
28	Телевизор	1
29	Магнитофон	1
30	Очиститель – ионизатор	1
31	Информационный стенд	1

№ п/п	Наименование Спальная комната	Количество
Мебель и оборудование		
1	Кровать детская с матрасом	21
2	Стол письменный	1
3	Стул для взрослых	1
4	Шкаф для постельного белья	1

5	Шкаф для детских книг	1
6	Полка для методических пособий и дидактического материала для занятий	1
7	Информационный стенд	1

№ п/п	Наименование Приемная	Количество
Мебель и оборудование		
1	Шкаф детский	35
2	Стул детский	1
3	Стол журнальный	1
4	Скамейки	3
5	Полка для обуви	1
6	Шкаф для верхней одежды сотрудников	1
7	Стенд «Мы все художники»	1
8	Стенд «Город мастеров»	1
9	Стенд «Меню»	1
10	Стенд «Тема, цель»	1
11	Стенд «Объявления»	1
12	Стенд «Поздравляем»	1
13	Информационные стенды	7
14	Карниз потолочный	1
15	Дорожки	4

№ п/п	Наименование Туалетная комната	Количество
Мебель и оборудование		
1	Шкаф хозяйственный	1
2	Полотеничница	4
3	Шкаф для горшков	1
4	Информационный стенд	2
Инвентарь		
1	Ведро 10 л.	1
2	Ведро 9 л.	4
3	Ведро 7 л.	1
4	Ведро 5 л.	2
5	Таз 16 л.	1
6	Бак для замачивания горшков 120 л.	1
7	Швабра дер.	3
8	Щетка + савок	1
9	Квачи	2
10	Мыльница	3
11	Пылевывивалка	2
12	Зеркало	3
13	Ковер	1

№ п/п	Наименование Буфетная	Количество
Мебель и оборудование		
1	Буфет - мойка	1
2	Шкафы	2
3	Столешница	1
4	Часы настенные	1
Посуда		
1	Бак для замачивания посуды 28 л.	1
2	Тарелки для первого блюда	28
3	Тарелки для второго блюда	46
4	Ложки столовые	34
5	Ложки чайные	31
6	Ножи	4
7	Половник	2
8	Половник под подлив	2
9	Кастрюля эмалир.	3
10	Чайник эмалир.	1
11	Чайник нержавейка	1
12	Доска разделочная	1
13	Разнос	2
14	Ведро с крышкой отходное	1
15	Салфетница	6
16	Чашки	30
17	Мерный стаканчик	1



Список методической литературы

1. **Образовательная программа МАДОУ «ЦРР – детский сад №10 «Солнышко», 2015г.**
2. **Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 352с.**
3. **Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 88с.**
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа. Конспект занятий. 2008г.
5. Баймашова В.а., Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. 2010г.
6. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. 2001г.
7. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. 2005г.
8. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. 2010г.
9. Воронкович О.В. Добро пожаловать в экологию! Младшая группа (3-4 года). Наглядная информация для родителей. Часть 1 (сентябрь – февраль). Часть 2 (март – август). 2010г.
10. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста. 2006г.
11. Кожоваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. 2011г.
12. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. 2012г.
13. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. 2013г.
14. Печера К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. 2012г.
15. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа /Сост. Кобзева В. 2010г.
16. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В.Смирнова. 2013г.
17. Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. 2006г.
18. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего возраста. 2001г.
19. Томашпольская Л.В., Герц С.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. 2010г.
20. Турбина Г.и. Развиваем малышей через игру и сказку. Комплексные занятия для детей 2-3 лет. 2013г.
21. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. 2012г.
22. Хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей /Сост. Томилова С.Д. 2006г.
23. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). 2007г.
24. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 2004г.

Картотека группы

1. Чтение художественной литературы.
2. Нравственно – патриотическое воспитание.
3. Конструирование.
4. Трудовое воспитание.
5. Экспериментальная деятельность.
6. Наблюдение в группе.
7. Наблюдение на прогулке: осень, зима, весна, лето.
8. Утренняя гимнастика.
9. Ленивая гимнастика.
10. Гимнастика для глаз.
11. Артикуляционная гимнастика.
12. Пальчиковые игры.
13. Дыхательные упражнения.
14. Логоритмические упражнения.
15. Статические упражнения.
16. Динамические упражнения.
17. Упражнения для развития мелкой моторики.
18. Сюжетно – игровые ситуации.
19. Кукольный театр.
20. Физкультминутки.
21. Коррекционная работа (пальчиковые и речевые игры, мимические упражнения, артикуляционная и дыхательная гимнастика, психогимнастика): «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Транспорт», «Человек», «Одежда», «Осень», «Зима», «Весна».
22. Стихи, потешки.
23. Игры во время адаптации.
24. Экологические игры «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы».
25. Музыкальные игры, песни.
26. Игры малой подвижности.
27. Подвижные игры.
28. Игры на дидактическом столе.
29. Игры на формирование правильного звукопроизношения.
30. Игры на развитие силы голоса.
31. Игры на развитие внимания и слухового восприятия.
32. Игры на развитие речевого дыхания.